

Số: 05^a/KH-THPTGN

Gia nghĩa, ngày 25 tháng 01 năm 2021

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT GIA NGHĨA
GIAI ĐOẠN 2021 – 2025

A. SƠ LƯỢC VỀ ĐƠN VỊ

1. Đặc điểm:

- **Tên đơn vị:** Trường THPT Gia Nghĩa, Thành phố Gia Nghĩa, tỉnh Đắk Nông.

- **Ngày thành lập:** Trường THPT Gia Nghĩa được thành lập tháng 7/2008 theo quyết định số: 962/QĐ-UBND, ngày 23/07/2008 của UBND tỉnh Đắk Nông.

- Quá trình phát triển:

+ Biên chế của nhà trường năm học 2021 - 2022: Tổng số lượng giáo viên, công nhân viên có: 62 người (bao gồm: BGH 04 người; giáo viên 51 người, CNV: 7 người).

+ Số lượng học sinh: 1006. Trong đó: Nữ: 461

+ Tổ chức Đảng, Đoàn thể: Chi bộ Đảng có: 32 đảng viên, trực thuộc thành ủy Gia Nghĩa. Công đoàn cơ sở có 62 công đoàn viên. Chi đoàn giáo viên có 11 đoàn viên.

+ Cơ sở vật chất của nhà trường:

- Khu học tập: Dãy nhà 3 tầng: Có 21 phòng học, 03 phòng thực hành thí nghiệm cho 3 bộ môn: Vật lý, Hóa học, Sinh vật
- Khu hành chính: Có các phòng làm việc của Ban giám hiệu nhà trường và của các bộ phận, tổ chuyên môn và 01 phòng họp Hội đồng.
- Nhà Tin học: có 02 phòng

2. Nhiệm vụ chính trị được giao:

Trường có chức năng nhiệm vụ đào tạo học sinh có trình độ THPT trên địa bàn thành phố Gia nghĩa hiện nay.



- Những khó khăn và thuận lợi cơ bản:

+ *Khó khăn*: cơ sở vật chất, trang thiết bị của trường còn thiếu, chưa đồng bộ so với yêu cầu. Đội ngũ giáo viên còn nhiều hạn chế. Học sinh đi học xa nhà.

+ *Thuận lợi*: Được sự quan tâm sâu sắc của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, đặc biệt là thành phố Gia nghĩa và Sở giáo dục đào tạo tỉnh Đắk Nông. Nhà trường có đội ngũ giáo viên yêu nghề, nhiệt tình trong công tác nên đã khắc phục khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ.

B. TÌNH HÌNH BÊN TRONG VÀ BÊN NGOÀI ẢNH HƯỞNG ĐẾN SỰ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG THỜI CƠ VÀ THÁCH THỨC.

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG:

1. Điểm mạnh:

- Nhà trường có chi bộ Đảng vững mạnh đủ sức để lãnh đạo nhà trường hoạt động hiệu quả. Đảng viên trong chi bộ là những giáo viên cốt cán đang nắm các cương vị chủ chốt (Hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng, các tổ chức đoàn thể) trong nhà trường đó cũng là điều kiện thuận lợi để phát huy có hiệu quả các nghị quyết của chi bộ trong quá trình chỉ đạo mọi hoạt động của nhà trường.

- Các tổ chức trong nhà trường có tinh thần đoàn kết cao, phát huy tốt vai trò trách nhiệm của tập thể, từng cá nhân và hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Lãnh đạo nhà trường đã kinh qua các lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục, có năng lực quản lý trường học, có năng lực chuyên môn tốt (02 trong 04 lãnh đạo nhà trường có trình độ Thạc sỹ chuyên môn). Trong quá trình lãnh đạo, quản lý nhà trường đã tập hợp và phát huy được năng lực, sức mạnh của tập thể sư phạm nhà trường làm cho nhà trường ngày càng phát triển cao hơn.

- Đội ngũ giáo viên, CNV nhà trường tâm huyết, luôn luôn tự học, tự nâng cao tay nghề, sáng tạo trong công việc, đổi mới tích cực trong giảng dạy, luôn luôn yêu thương và có trách nhiệm với học sinh.

- Nguồn tài chính của nhà trường hàng năm được Sở giáo dục đào tạo cấp đủ trả lương cho GV CBCNV tạo điều kiện thuận lợi cho việc duy trì đời sống giáo viên CNV trong quá trình công tác.

2. Điểm yếu:

2.1. Đội ngũ giáo viên của nhà trường, giáo viên trẻ có tuổi nghề chưa cao, thiếu kinh nghiệm và năng lực giảng dạy ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng giáo dục của nhà trường, rất khó khăn cho nhà trường trong việc bố trí công tác, đặc biệt là bố trí giờ dạy các lớp cuối cấp, lớp nâng cao.

- Trong đội ngũ giáo viên, giáo viên nữ chiếm trên 50% đại đa số nằm trong độ tuổi sinh đẻ, dẫn đến thiếu giáo viên giảng dạy trầm trọng khi giáo viên nghỉ sinh nhiều ảnh hưởng lớn đến chất lượng dạy và học của nhà trường.

Để giải quyết khó khăn trên trong vòng 5 năm thực hiện kế hoạch chiến lược nhà trường đưa ra giải pháp như sau:

- Đề ra kế hoạch bồi dưỡng giáo viên dưới nhiều hình thức.

+ Bồi dưỡng giáo viên thông qua dự giờ trên lớp bao gồm: Dự giờ thanh tra sư phạm giáo viên; dự giờ thao giảng của giáo viên; dự giờ giáo viên tập sự; dự giờ thông qua thi giáo viên giỏi. Qua hình thức dự giờ mà đánh giá, góp ý, uốn nắn rút kinh nghiệm giảng dạy cho giáo viên.

+ Bồi dưỡng giáo viên qua hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn.

+ Bồi dưỡng giáo viên bằng hình thức ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

+ Bồi dưỡng giáo viên thường xuyên thông qua việc cử đi học các lớp bồi dưỡng ngắn hạn, dài hạn.

+ Nâng cao đội ngũ Thạc sỹ trong nhà trường bằng nhiều biện pháp phối kết hợp, tự túc hoặc dự án đào tạo cao học của nhà trường.

Qua các hình thức bồi dưỡng trên nhà trường dần từng bước nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên, nâng cao chất lượng giảng dạy của nhà trường.

- Đối với đội ngũ giáo viên nữ: Thông qua tổ chức Công đoàn, Ban nữ công của nhà trường mà động viên các cô giáo thực hiện tốt chính sách sinh đẻ có kế hoạch, thực hiện tốt phong trào thi đua giỏi việc nước, đảm việc nhà. Nhà trường tạo mọi điều kiện thuận lợi để giáo viên nữ có cơ hội học tập, bồi dưỡng về chính trị, chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

2.2. Chất lượng tuyển sinh vào lớp 10 THPT hàng năm của nhà trường.

- Số lượng: Hàng năm số lượng học sinh lớp 9 trên địa bàn thành phố Gia nghĩa rất ít (trên dưới 700 em) lại có 01 trường THPT chuyên, 01 trường PTDT nội trú và 2 trường THPT đóng chân trên địa bàn tuyển sinh vì vậy việc phát triển số lượng là rất khó khăn, điều đó có ảnh hưởng rất lớn đến việc tuyển chất lượng đầu vào.

- Chất lượng: Chất lượng tuyển sinh lớp 10 THPT rất thấp, hàng năm có khoảng 70% số học sinh có điểm Toán, Văn, Anh văn vào lớp 10 dưới điểm trung bình, thậm chí có khoảng 30% có điểm Toán 0,5 nhưng nhà trường vẫn phải tuyển vì thiếu học sinh, đó là một khó khăn rất lớn cho nhà trường.

Để giải quyết khó khăn trên nhà trường phải thực hiện các giải pháp sau:

- Tiến hành dạy phụ đạo học sinh yếu kém, nhằm củng cố các kiến thức cho học sinh, phân hóa đến từng học sinh, chia ra các nhóm học sinh, từng bước lấy lại kiến thức cơ bản cho học sinh đã bị thiếu hụt ở cấp cơ sở để nâng dần chất lượng.

- Kết hợp dạy học phân hóa với việc hợp tác chia sẻ trong học tập của học sinh, hướng dẫn cho học sinh phương pháp học tập và giúp nhau trong học tập, với

định hướng cho học sinh giúp học sinh tự làm việc, độc lập suy nghĩ tự tìm tòi để giải quyết vấn đề và những yêu cầu của người dạy đặt ra.

- Kết hợp nhiều hình thức dạy học: Dạy phụ đạo học sinh yếu kém, phân công giáo viên kèm học sinh yếu kém, dạy bồi dưỡng, luyện thi học sinh giỏi để nâng cao hiệu quả của công tác dạy và học, để vừa nâng cao được chất lượng dạy học đại trà và chất lượng “mũi nhọn”, chất lượng vào Đại học, Cao đẳng, THCN.

- Đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng tích cực để tạo ra động lực học tập cho học sinh. Hiện nay nhà trường đang cho kiểm tra tập trung 8 môn cơ bản nhằm đánh giá thực chất học lực của học sinh.

- Đổi mới công tác quản lý giáo dục học sinh phù hợp với yêu cầu của xã hội, theo quan điểm giáo dục của Đảng, của Luật giáo dục Việt Nam.

2.3. Khó khăn về cơ sở vật chất, tài chính:

- Về cơ sở vật chất:

+ Trang thiết bị dạy học được trang bị theo các nguồn cung cấp của dự án phát triển THPT của Bộ Giáo dục đào tạo và nguồn cung cấp của Sở Giáo dục đào tạo song các thiết bị còn thiếu và thiếu đồng bộ do đó công tác thực hành của học sinh còn nhiều hạn chế.

+ Nhà trường có 2 phòng máy vi tính, phục vụ cho việc dạy học tin học, tuy nhiên phòng máy được cấp từ khi thành lập trường đến nay nên đã lạc hậu, tốc độ chậm, xuống cấp về chất lượng, hư nhiều. Hiện tại 1 phòng máy vi tính đã hư hỏng hoàn toàn.

Để giải quyết khó khăn về cơ sở vật chất, nhà trường sẽ tìm cách khắc phục tìm nguồn vốn mua mới đồng thời phải làm tốt công tác bảo quản và bảo dưỡng cơ sở vật chất, thiết bị máy móc.

- Khó khăn về tài chính:

+ Hàng năm nhà trường được Sở giáo dục đào tạo cấp nguồn ngân sách để đủ trả lương và 10% chi khác. Với nguồn ngân sách do Sở giáo dục đào tạo cấp hàng năm nhà trường còn gặp nhiều khó khăn trong việc chi các hoạt động như: Hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động thanh tra sư phạm, hội giảng, bồi dưỡng học sinh giỏi...

+ Việc xã hội hóa giáo dục trong đó có việc huy động sự ủng hộ đóng góp tài chính của các tổ chức xã hội, của phụ huynh học sinh trên địa bàn là rất khó khăn. Sự ủng hộ đóng góp của các tổ chức xã hội đối với nhà trường hoàn toàn không có, việc huy động đóng góp của phụ huynh học sinh cũng rất hạn chế, do đời sống của nhân dân địa phương rất khó khăn. Việc huy động sự đóng góp của các tổ chức xã hội, của phụ huynh học sinh phải tuân theo cơ chế của Luật giáo dục quy định do đó hàng năm nhà trường huy động nguồn tài chính này rất ít, không đáp ứng được cho tất cả các hoạt động của nhà trường.

Tóm lại tài chính trong và ngoài ngân sách để phục vụ cho tất cả các hoạt động của nhà trường hàng năm, đặc biệt là phục vụ cho hoạt động dạy và học không đủ đáp ứng theo yêu cầu nâng cao chất lượng. Để giải quyết khó khăn về tài chính nhà trường trong 5 năm đến nhà trường thực hiện các giải pháp sau:

- Đổi mới công tác quản lý nhà trường, đặc biệt là công tác tổ chức nhân sự, bố trí công tác cho các tổ chức đoàn thể, các tổ chuyên môn, cho từng cá nhân GV CBCNV của nhà trường hợp lý, sát với thực tế, đúng quy định để tiết kiệm nhân lực, thời gian mà vẫn đáp ứng được yêu cầu, chất lượng công việc.
- Quản lý tài chính phải triệt để tuân thủ đúng chế độ chính sách của nhà nước, thu chi, quyết toán phải đúng theo pháp lệnh kế toán tài chính.
- Thực hành triệt để về tiết kiệm tài chính, chi đúng, chi đủ, chi cho hoạt động của nhà trường có hiệu quả.
- Đẩy mạnh hơn nữa công tác xã hội hóa giáo dục, công tác tham mưu cho Sở giáo dục đào tạo cho Đảng và chính quyền địa phương.

II. TÌNH HÌNH BÊN NGOÀI NHÀ TRƯỜNG:

1. Những điều kiện thuận lợi.

1.1. Sự quan tâm, chỉ đạo của Sở giáo dục đào tạo.

- Sở giáo dục đào tạo thường xuyên chỉ đạo nhà trường bằng các văn bản, bằng công tác kiểm tra, đánh giá, kiểm định chất lượng giáo dục của nhà trường, tư vấn định hướng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

- Sở giáo dục và đào tạo giúp đỡ nhà trường trong công tác tổ chức nhân sự, công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Sở giáo dục đào tạo luôn luôn tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường về công tác xây dựng cơ sở vật chất, cung cấp đầy đủ thiết bị dạy học và tài chính đảm bảo cho yêu cầu các hoạt động và phát triển của nhà trường.

- Sở giáo dục đào tạo luôn luôn động viên GV CBCNV nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ.

1.2. Sự quan tâm, chỉ đạo của Thị ủy, UBND thành phố Gia nghĩa.

- Thị ủy và UBND thị xã quan tâm chỉ đạo nhà trường bằng nghị quyết của từng quý, từng năm, có những định hướng cho nhà trường phát triển, quan tâm đến đời sống vật chất, tinh thần, đời sống chính trị cho giáo viên CNV, động viên khích lệ tinh thần giáo viên CNV an tâm công tác.

1.3. Sự phối hợp của các cơ quan ban ngành thị xã trong sự nghiệp giáo dục.

- Cơ quan Công an thị xã quan tâm, phối hợp với nhà trường trong việc tuyên truyền, giáo dục học sinh luật giao thông, phòng chống các tệ nạn xã hội, quản lý các đối tượng thanh thiếu niên lêu lổng bỏ học hay quấy phá, lôi kéo học sinh. Giúp nhà trường giữ vững an ninh, trật tự trên địa bàn mà trường đứng chân và an ninh trật tự nhà trường. Kết hợp với nhà trường giáo dục những học sinh cá biệt, hư hỏng trở thành những học sinh bình thường để hòa nhập với cộng đồng.

- Cơ quan Thị đoàn, Hội liên hiệp phụ nữ, Thị đội, Mặt trận tổ quốc, Phòng Văn hóa thông tin, Phòng Giáo dục, các trường học trên địa bàn thị xã có sự phối hợp, giúp đỡ nhà trường trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục phẩm chất đạo đức, giáo dục văn thể mỹ và quốc phòng cho học sinh góp phần nâng cao giáo dục toàn diện của nhà trường.

1.4. Ban đại diện Cha mẹ học sinh, nhân dân trên địa bàn thị xã hết sức quan tâm và ủng hộ sự nghiệp giáo dục của nhà trường kể cả mặt vật chất lẫn tinh thần. Phụ huynh đã kết hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác quản lý, giáo dục học sinh.

2. Những khó khăn:

2.1. Khó khăn về chất lượng học sinh tuyển vào lớp 10 (như đã phân tích ở phần trước) chất lượng tuyển học sinh từ THCS vào lớp 10 THPT không đảm bảo về chất lượng. Nếu như khi tuyển vào THPT không có những biện pháp tích cực để khắc phục thì nhà trường sẽ không đạt được mục tiêu đề ra, đồng thời nếu ở một địa bàn trung tâm tỉnh mà chất lượng giáo dục THCS thấp kéo dài thì cấp THPT sẽ gặp không ít khó khăn trong việc hoàn thành nhiệm vụ chính trị của mình. Để khắc phục tình trạng trên nhà trường phải làm tốt công tác tham mưu cho Thị ủy, UBND thị xã để có sự chỉ đạo kịp thời cho phòng giáo dục đào tạo trong việc quản lý, chỉ đạo nâng cao chất lượng giáo dục ở cấp mình quản lý. Đồng thời nhà trường cũng cần phải phối hợp với phòng giáo dục thị xã, các trường THCS thị xã trong công tác dạy và học cũng như công tác giáo dục đạo đức cho học sinh, hỗ trợ lẫn nhau nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của địa phương.

2.2. Đời sống kinh tế xã hội khó khăn: Thành phố Gia nghĩa trước năm 2004 là một huyện vùng sâu, vùng xa của tỉnh Đắk Lắk, sau khi thành lập tỉnh Đắk Nông, Gia Nghĩa trở thành trung tâm của tỉnh Đắk Nông. Mặc dầu vậy đời sống của nhân dân các dân tộc trên địa bàn Thành phố Gia nghĩa hết sức khó khăn, đại đa số có thu nhập rất thấp, các hộ gia đình có hoàn cảnh khó khăn và đang nằm trong diện nghèo, tái nghèo còn nhiều. Chính vì vậy việc đầu tư, chăm sóc cho con em vào học THPT là khó khăn và hạn chế, điều đó có ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển của một nhà trường đứng chân trên địa phương. Để động viên học sinh đi học và khích lệ tinh thần học tập của học sinh, nhà trường có biện pháp miễn giảm các khoản tiền đóng góp cho học sinh dân tộc ít người, học sinh thuộc gia đình chính sách, học sinh thuộc hộ khó khăn nghèo, học sinh mồ côi cha, mồ côi mẹ hoặc mồ côi cả cha lẫn mẹ tạo những điều kiện thuận lợi nhất về vật chất và tinh thần cho các em học sinh được đi học và học tập tốt. Bên cạnh đó nhà trường tìm

những nguồn tài trợ, các nguồn học bổng, quỹ khuyến học để hỗ trợ cho những học sinh có hoàn cảnh như trên.

2.3. Tác động của đời sống đô thị mới: Gia Nghĩa là một thị xã mới, một số tệ nạn xã hội mới rất dễ xâm nhập vào một bộ phận thanh thiếu niên học sinh. Việc giáo dục đạo đức, phẩm chất, lối sống, việc quản lý giờ giấc học tập của học sinh ngày càng trở nên khó khăn hơn. Điều đó ảnh hưởng không ít đến chất lượng học tập và chất lượng đạo đức của học sinh. Để giải quyết khó khăn này nhà trường cần phải có biện pháp giáo dục phù hợp và có biện pháp quản lý học sinh. Kết hợp với cha mẹ học sinh để quản lý giáo dục tốt học sinh. Bên cạnh đó nhà trường cũng cần phối hợp tốt với các cơ quan ban ngành của thị xã để tuyên truyền giáo dục học sinh về luật pháp, ý thức công dân, phòng chống tệ nạn xã hội....

III. THỜI CƠ VÀ THÁCH THỨC.

1. Những cơ hội để nhà trường phát triển.

- Yêu cầu phát triển của xã hội, đòi hỏi giáo dục cần phải đào tạo ra nguồn nhân lực đạt chuẩn quốc gia.

- Sự quan tâm ngày càng lớn của xã hội đối với ngành giáo dục, việc đầu tư về mọi mặt cho giáo dục ngày càng tăng.

- Xu hướng quốc tế hóa ngày càng cao, sự liên kết quốc tế trong giáo dục ngày càng được đẩy mạnh.

- Nhu cầu học tập của học sinh ngày càng cao.

2. Những thách thức nhà trường cần phải vượt qua.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Đòi hỏi năng lực của cán bộ quản lý giáo dục, năng lực chuyên môn của GV CNV phải đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục.

- Đòi hỏi khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, trong quản lý, đòi hỏi trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của CB GV CNV.

- Đòi hỏi xây dựng trường THPT tiến đến đạt chuẩn trong giai đoạn hiện nay.

3. Các vấn đề ưu tiên nhằm phát triển nhà trường.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, lấy người học làm trung tâm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, độc lập và sáng tạo của học sinh.

- Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá khách quan kết quả học tập của học sinh nhằm tạo ra động lực tích cực học tập cho học sinh.

- Thường xuyên bồi dưỡng để nâng cao về chất lượng, năng lực công tác cho CB GV CNV.

- Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy – học và công tác quản lý.

C. TÂM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ.

I. TÂM NHÌN:

Là một trong những trường THPT của thành phố để học sinh lựa chọn vào học tập và rèn luyện. Trường trở thành một trong những trường đạt chuẩn quốc gia của khu vực Tây Nguyên.

II. SỨ MỆNH:

Tạo dựng môi trường học tập tốt, có chất lượng giáo dục cao, mở ra cơ hội cho học sinh phát triển tài năng và tư duy sáng tạo.

III. HỆ THỐNG GIÁ TRỊ CƠ BẢN CỦA NHÀ TRƯỜNG.

- Đoàn kết, tin tưởng.
- Hợp tác và chia sẻ.
- Tinh thần trách nhiệm.

D. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG.

I. MỤC TIÊU.

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, có kết quả học sinh đỗ tốt nghiệp THPT và đỗ Đại học cao, là một nhà trường tiên tiến đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của địa phương.

II. CHỈ TIÊU.

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên.

- Có trên 90% CB quản lý, GV CNV được đánh giá xếp loại khá, giỏi
- Có 100% giáo viên dưới 50 tuổi sử dụng thành thạo máy tính và sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học.
- Có 20% cán bộ quản lý, giáo viên có trình độ thạc sĩ.

2. Học sinh.

- Quy mô:
 - + Số lớp 24 lớp.
 - + Số học sinh 1000 học sinh.
- Chất lượng học tập:
 - + Trên 30% học lực khá giỏi (5% học lực giỏi).
 - + Tỷ lệ học sinh học lực yếu kém dưới 2%
 - + Đỗ tốt nghiệp THPT trên 92%.
 - + Đỗ Đại học và Cao đẳng trên 65%.
 - + Thi học sinh giỏi toàn tỉnh đạt 5 giải trở lên.

- Chất lượng hạnh kiểm, kỹ năng sống.
 - + Xếp loại hạnh kiểm trên 98% khá tốt (không có yếu).
 - + Học sinh được giáo dục kỹ năng sống, được hướng dẫn, tổ chức các hoạt động xã hội.

3. Cơ sở vật chất.

- Bảo dưỡng, sửa chữa, nâng cấp các phòng học, phòng làm việc hiện có đạt chuẩn.
- Trang bị mới và nâng cấp các phòng tin học, phòng nghe nhìn, phòng thí nghiệm, phòng đa năng theo hướng hiện đại.
- Chăm sóc cây xanh, vườn hoa, cây cảnh nhằm xây dựng môi trường của nhà trường “xanh, sạch, đẹp”.

III. PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG.

Một nhà trường tiên tiến, chất lượng và đạt chuẩn.

E. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC.

I. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG VÀ HIỆU QUẢ GIÁO DỤC HỌC SINH.

1. Nâng cao chất lượng giáo dục hạnh kiểm cho học sinh.

- Giáo dục pháp luật.
- Giáo dục lý tưởng sống và kỹ năng sống.
- Giáo dục tình yêu thương cho học sinh.
- Giáo dục hoạt động ngoài giờ.
- Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực.

2. Nâng cao chất lượng dạy và học.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực .
- Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá tạo động lực học tập cho học sinh.
- Giáo dục tinh thần độc lập trong học tập cho học sinh
- Giáo dục ý chí, tinh thần vượt khó cho học sinh trong học tập.
- Xây dựng môi trường học tập tốt cho học sinh.

II. XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng. Có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học ngoại ngữ cơ bản, có phong cách su phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, chia sẻ, hợp tác giúp đỡ lẫn nhau cùng phát triển.

- Thường xuyên bồi dưỡng đội ngũ về phẩm chất chính trị, về năng lực chuyên môn đủ sức đảm nhận trách nhiệm được giao.
- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá chất lượng đội ngũ để có sự điều chỉnh kịp thời nhằm phát huy năng lực của CB GV nhân viên.
- Thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng tạo ra nhân tố kích thích cho CBGV CNV làm việc tốt.

III. XÂY DỰNG CƠ SỞ VẬT CHẤT VÀ TRANG THIẾT BỊ GIÁO DỤC.

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, đáp ứng được yêu cầu giáo dục trong cả nước và hội nhập quốc tế.
- Bảo quản và sử dụng có hiệu quả lâu dài về cơ sở vật chất.
- Bố trí lực lượng quản lý và sử dụng cơ sở vật chất chặt chẽ, khoa học nhằm phát huy tác dụng cao nhất, có hiệu quả nhất về cơ sở vật chất.

IV. ỨNG DỤNG VÀ PHÁT TRIỂN CÔNG NGHỆ THÔNG TIN.

- Triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và dạy học
- Xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng dạy và học.
- Có kế hoạch cho cán bộ, giáo viên, nhân viên bồi dưỡng và tự học nhằm nâng cao chất lượng sử dụng máy tính phục vụ ngày càng cao cho công tác quản lý; công tác giảng dạy và học tập.

V. HUY ĐỘNG MỌI NGUỒN LỰC XÃ HỘI VÀO HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC.

- Xây dựng văn hóa trường học, tạo ra cho nhà trường có một nếp văn hóa vừa mang những đặc điểm chung của văn hóa trường học vừa có đặc trưng văn hóa riêng của trường THPT Gia Nghĩa thành phố Gia nghĩa.
- Xây dựng quy chế hoạt động của nhà trường theo tinh thần thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở.
- Huy động các nguồn lực xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính: Bao gồm ngân sách nhà nước và ngoài ngân sách (từ các nhà tài trợ, các tập thể, cá nhân, sự đóng góp của Cha mẹ học sinh)

+ Cơ sở vật chất: Khuôn viên, cảnh quan, môi trường của nhà trường; phòng học phòng làm việc, các công trình phụ trợ ...

VI. XÂY DỰNG THƯƠNG HIỆU.

- Xây dựng một nhà trường đạt chuẩn quốc gia được học sinh, nhân dân và toàn xã hội tin nhiệm.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

G. TỔ CHỨC THEO DÔI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN.

I. PHỔ BIẾN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC.

- Báo cáo kế hoạch chiến lược với Sở giáo dục đào tạo và UBND thị xã để xin ý kiến chỉ đạo.

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi đến toàn thể CB GV CNV, học sinh, phụ huynh của nhà trường, các tổ chức và cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Kế hoạch chiến lược được giới thiệu trên phương tiện thông tin đại chúng tại địa phương.

II. TỔ CHỨC.

- BGH nhà trường, đứng đầu là hiệu trưởng chịu trách nhiệm chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch chiến lược, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn thực hiện.

- Các bộ phận, các tổ chuyên môn được giao trách nhiệm căn cứ vào kế hoạch mà thực hiện.

III. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC.

- Giai đoạn 2: 2021 - 2023 giai đoạn này phải hoàn thiện, bổ sung, củng cố để công nhận lại đạt chuẩn quốc gia cấp độ 1.

- Giai đoạn 2: 2023 - 2025 giai đoạn này phải phấn đấu để công nhận đạt chuẩn quốc gia cấp độ 3.

IV. KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN.

- Bố trí các bộ phận đảm nhận từng nhiệm vụ chiến lược hàng năm tự đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục để báo cáo với hiệu trưởng, mức độ kết quả việc thực hiện kế hoạch chiến lược nhằm giúp cho hiệu trưởng kịp thời điều chỉnh kế hoạch.

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược có kế hoạch kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm nhằm bổ sung hoàn thiện kế hoạch chiến lược qua từng giai đoạn thực hiện để kế hoạch chiến lược phát triển có hiệu quả cao nhất./.

V. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ:

5.1. Kiến nghị:

Tăng cường cơ sở vật chất cho nhà trường gồm: Tu sửa, sơn sửa nhà đa năng, dãy phòng học 3 tầng và sân nhà đa năng để học sinh có chỗ học bộ môn giáo

dục, an ninh quốc phòng. Xây mới thêm phòng học bộ môn 6 phòng học; cung cấp thêm 150 bộ bàn ghế học sinh; phòng bộ môn Lý, Hóa, Sinh xây dựng thiết kế chưa đúng chuẩn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đề nghị tu sửa lại, 50 máy vi tính ở phòng thực hành tin đã sử dụng 10 năm nay cấu hình rất chậm đề nghị cấp bổ sung. Tu sửa sân trường (sân bê tông). Tu sửa lại cổng trường.

5.2. Kết luận:

- Kế hoạch chiến lược nhà trường giúp định hướng cho sự phát triển giáo dục nhà trường đúng định hướng cho tương lai, là kim chỉ nam cho hành động; giúp nhà trường có sự điều chỉnh phù hợp trong kế hoạch từng năm học.

- Kế hoạch chiến lược thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của nhà trường, thể hiện sự ước vọng, khát khao, mong muốn vươn lên của tập thể sư phạm và học sinh nhà trường. Xây dựng thương hiệu và uy tín cho nhà trường là môi trường giáo dục và địa chỉ đáng tin cậy cho phụ huynh và học sinh trên địa bàn thành phố Gia nghĩa.

- Trong thời kỳ Hội nhập kinh tế thế giới WTO, có nhiều biến động về kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược nhà trường cần có sự điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với thực tiễn. Mặc dù vậy kế hoạch chiến lược này vẫn là nền tảng để nhà trường thực hiện nhiệm vụ từng năm học và xây dựng kế hoạch chiến lược cho những năm tiếp theo.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT Đắk Nông (để báo cáo);
- Các PHT (để thực hiện);
- Công bố Website;
- Lưu Vp.



Mai Quý Châu

PHÊ DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG



Phạm Thị Hải